



## FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA

¿Tienen los padres el derecho a elegir la educación religiosa y moral de sus hijos? El artículo 27.3 de la Constitución reza así: "Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones". Según este derecho, entonces ¿deberíamos suprimir la filosofía de los planes educativos de secundaria? Quizá sí, porque a algunos padres les puede molestar que se estudie a Sócrates, porque pueden creer que fue un corruptor de la juventud por enseñarles a filosofar, y esto les puede molestar a los conservadores, y a otros les puede molestar estudiar a Platón, porque era, a juicio de Popper, un totalitario, y esto les puede molestar a los liberales, o a otros les puede molestar estudiar a Aristóteles, porque era un machista que afirmaba que la mujer no era más que la hembra de la especie, y esto les puede molestar a los y las feministas, y a otros Hipatia, por ser una mujer filósofa que contradijo matemáticamente el geocentrismo cristiano, y esto les puede molestar a los del Opus Dei, y a otros podría molestarles Agustín de Hipona, porque fue obispo, y esto les podría molestar a los ateos, y a otros Maquiavelo, porque es el colmo de la inmoralidad decir que "el fin justifica los medios", y esto les podría molestar a los moralistas, o a otros les puede molestar estudiar a Kant, que tachó a la mayoría de seres humanos de su época de incapaces de guiarse por su propia razón por pereza y por comodidad, y esto les puede molestar a los fanáticos, o estudiar a Hegel, que proclamó la culminación ética de la historia en el desarrollo del Estado, y esto les puede molestar a los anarquistas, o estudiar a Marx, que denunció la alienación laboral en el capitalismo, y esto les puede molestar a los grandes capitalistas, o estudiar a Hannah Arendt, que estudió los orígenes del totalitarismo, y esto les puede molestar a los que tienen actitud dictatorial...

Por su parte, el artículo 154 del Código Civil establecen que los padres, con respecto a los hijos, deben "educarlos y procurarles una formación integral". Y mi pregunta es: ¿Cómo se puede procurar una "formación integral" compatible con que los padres puedan elegir la formación religiosa y moral de sus hijos? ¿Qué integridad es esa? De modo que si los padres son creyentes, los padres tienen derecho a que sus hijos no estudien a pensadores ateos como Marx, Nietzsche y Freud, o si los padres son ateos, los hijos no tienen derecho a estudiar a Agustín de Hipona o a Tomás de Aquino, o si los padres son conservadores, entonces pueden elegir que no se estudie a Simone de Beauvoir, y así sucesivamente. A esto se le ha llamado la "cultura de la cancelación": vamos a cancelar a cualquiera que no sea afín con nuestras convicciones, no sea que pudiera hacer mella en nuestras creencias y llegásemos a la conclusión de que son meros prejuicios. Es



Día Mundial  
de la  
Filosofía  
17 de Noviembre

más, si nos tomamos totalmente en serio el derecho de los padres a elegir la educación religiosa y moral de sus hijos, entonces los hijos automáticamente van a recibir una formación no integral, sino completamente sesgada: de padres católicos, hijos católicos, de padres ateos, hijos ateos, de padres de extrema derecha, hijos de extrema derecha, de padres de extrema izquierda, hijos de extrema izquierda, de padres nacionalistas, hijos nacionalistas, de padres monárquicos, hijos monárquicos, de padres republicanos, hijos republicanos, de padres homófobos, hijos homófobos, y así sucesivamente. ¿Acaso no saben ustedes cuándo y para qué se inventó la escuela pública, esa que cada vez está más menospreciada por los gobiernos democráticos de un signo y de otro en España, en favor de la escuela concertada y privada, que es la que verdaderamente adoctrina, porque el perfil de los profesores, elegidos *ad hoc*, es siempre acorde con la ideología del centro? La escuela pública se fraguó a partir de la Revolución Francesa para ¡salvar a los hijos de sus padres! Sí, he dicho bien, para salvar a los hijos de sus padres, para crear ciudadanos, con una formación integral, y no meros vástagos adoctrinados por la familia y la Iglesia, únicas instituciones educativas existentes hasta la fecha.

Así las cosas, aprovechando el día internacional de la filosofía que se celebró el jueves pasado, no estaría de más plantearnos si estudiar a los filósofos, a todos, de un signo y de otro, no serviría para contribuir a proporcionar esa verdadera educación integral y formar auténticos ciudadanos en una democracia que se jacta de promover la libertad y la igualdad. ¿Qué tipo de igualdad, de libertad y de formación integral se va a proporcionar a los alumnos cuyos padres se niegan a que reciban información de unos valores distintos a los suyos? ¿Me lo quieren explicar? Porque yo, desde luego, no lo entiendo. JOSÉ LUIS ALGABA



## LIGA VOLEYBOL FGL 23/24

Comienza la liga de VOLEIBOL en el García Lorca. 8 equipos disputarán el torneo en los recreos, celebrándose la gran final antes de Navidad. Jugadores/as de todos los cursos de la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos disfrutarán de este entretenido deporte. ¡¡¡Ven al pabellón a disfrutar de los partidos!!!



# EL RINCÓN DE LA POESÍA

Esta semana el rincón también tiene por tema la enseñanza, y es que han sido muchos los autores y autoras que se han acordado con cariño de los profesores que les ilustraron, que les motivaron, que les conquistaron el corazón. La poeta chilena Gabriela Mistral, premio Nobel de Literatura, expresa en este poema su admiración por una maestra.

## La maestra rural

La Maestra era pura. «Los suaves hortelanos», decía, «de este predio, que es predio de Jesús han de conservar puros los ojos y las manos, guardar claros sus óleos, para dar clara luz».

La Maestra era pobre. Su reino no es humano. (Así en el doloroso sembrador de Israel). Vestía sayas pardas, no enjoyaba su mano ¡y era todo su espíritu un inmenso joyel!

La Maestra era alegre. ¡Pobre mujer herida! Su sonrisa fue un modo de llorar con bondad. Por sobre la sandalia rota y enrojada, tal sonrisa, la insigne flor de su santidad.

¡Dulce ser! En su río de mieles, caudaloso, largamente abrevaba sus tigres el dolor. Los hierros que le abrieron el pecho generoso ¡más anchas le dejaron las cuencas del amor!

¡Oh labriego, cuyo hijo de su labio aprendía el himno y la plegaria, nunca viste el fulgor del lucero cautivo que en sus carnes ardía: pasaste sin besar su corazón en flor!

Campesina, ¿recuerdas que alguna vez prendiste su nombre a un comentario brutal o baladí? Cien veces la miraste, ninguna vez la viste ¡y en el solar de tu hijo, de ella hay más que de ti!

Pasó por él su fina, su delicada esteva, abriendo surcos donde alojar perfección. La albada de virtudes de que lento se nieva es suya. Campesina, ¿no le pides perdón?

Daba sombra por una selva su encina hendida el día en que la muerte la convidó a partir. Pensando en que su madre la esperaba dormida a La de Ojos Profundos se dio sin resistir.

Y en su Dios se ha dormido, como en cojín de luna; almohada de sus sienes, una constelación; canta el Padre para ella sus canciones de cuna ¡y la paz llueve largo sobre su corazón!

Por eso aún el polvo de sus huesos sustenta púrpura de rosales de violento llamear. ¡Y el cuidador de tumbas, cómo aroma, me cuenta, las plantas del que huella sus huesos, al pasar!

Gabriela Mistral



# DIA DE LA ENSEÑANZA

¿Qué profesor te marcó y fue determinante para que quisieras dedicarte a la educación? Esto es lo que hemos preguntado para celebrar el DIA DE LA ENSEÑANZA.



TERE: Doña Marisa, la profe de Plástica de mi cole en Chinchilla, me marcó para estudiar Bellas Artes.



CONSUELO: Don Joaquín, el director del colegio y profesor de Música, me motivó mucho para estudiar bachillerato y se preocupó mucho por mí.



JOSÉ LUIS: Don Vicente, fue el primero que nos motivó para leer. Creó la primera biblioteca que hubo en el cole implicándonos a todos en ese proyecto.



LLANOS: Doña Adela, en Pozo Lorente. Ella sola se hacía con una clase de todos los niveles. Mantuvimos contacto: siendo ella centenaria, la visité con mi hija.



PACO: Mss. Margaret, mi profesora de inglés de la Universidad Laboral de Córdoba. Amaba la naturaleza y había sobrevivido a un campo de concentración.



JORDI: mi profe Daniel, de 6º de primaria, me enseñó la importancia del deporte, el trabajo y la constancia.



Mª ANGELES: Lucía Pavolaza, mi profe de e3ºEGB. Me enseñó a ser independiente y a estudiar de forma autónoma.



CARLOS: Ulpiano, de Física y Química del Vandelvira, por su forma de ser, por su empatía con los alumnos.



ANABEL: En Físicas, en la Complutense, me dieron clase profesores eméritos, como Jesús Morcillo, que enseñaban a la antigua: te hablaban de la vida para que tú descubrieras la realidad.



MARIBEL: Doña Ángela, de Matemáticas, fue la profesora que despertó en mí el interés por las ciencias.



MIGUEL ÁNGEL: Noemí, en COU me dio Historia del Arte e Historia. Con un gran entusiasmo, además de enseñarme sus asignaturas, fue la profesora que más me motivó y me animó.



RAFA (EF): Rafael, me daba Filosofía en el Vandelvira. Hacía que te apeteciera ir a sus clases, te formaba en espíritu crítico y sus clases se te hacían cortas.